

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Дополнительная образовательная программа – нормативно-управленческий документ.

ПРОГРАММА – это результат (выраженный в письменной форме) процесса программирования. Под программированием же понимается процесс научно обоснованного определения стратегии и тактики воспроизведения, образования, продумывание их дальнейших и ближайших перспектив развития в конкретных исторических условиях; процесс прогнозирования зон ближайшего и дальнего развития личности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса данного учреждения.

Что мы понимаем под определением **НОРМАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ**?

Во-первых, это письменный служебный акт, четко определяющий цель и задачи деятельности данного творческого объединения, средства и пути их реализации. Программа как нормативный документ должна соответствовать законодательству РФ и разрабатываться на основе государственных образовательных стандартов.

Во-вторых, программа – это средство управления предполагаемой деятельностью, то есть средство, с помощью которого можно эффективно планировать, координировать деятельность всех заинтересованных лиц и контролировать будущую совместную работу.

Дополнительная образовательная программа по своему смыслу – образ, модель будущей деятельности, которая должна давать ответы на следующие вопросы:

1. Каково исходное состояние творческого объединения (что реально существует)?
2. Каким хотелось бы видеть творческое объединение (что хочется видеть в идеале)?
3. Что надо предпринять для того, чтобы изменить реальное состояние дел и приблизить его к идеальному образу?

2. Для чего нужна дополнительная образовательная программа?

Прежде всего, программа – это средство борьбы против стихийности, формализма в деятельности многих творческих объединений (т.е. разработка

программы заставляет педагога осмыслить сущность своей деятельности, свою педагогическую позицию).

Программа должна показать, как с учетом конкретных условий создается особенная нетрадиционная модель организации воспитания и развития обучающихся, какие педагогические технологии применяются, какое место ДО занимает в жизни обучающихся.

Образно говоря, программу можно сравнить с компасом или картой, которые помогают путешественникам выбрать правильный маршрут во время похода.

Таким образом, программа нужна для того, чтобы получить максимально полезный и положительный результат при минимально необходимых затратах. Учитывая то, что программируется деятельность всего творческого объединения, а не только педагога, программа помогает всем участникам осознать цель их совместной работы, осознать, что от них ждут, и скоординировать совместные усилия.

3. На какие принципы опирается программа?

Дополнительная образовательная программа опирается на определенные научные принципы. Вот наиболее значимые из них:

- ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ предполагает, что главной целью деятельности творческого объединения является развитие обучающегося. Мера этого развития – это мера качества труда педагога.

- ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗАЦИИ создает предпосылки для развития активности и инициативы детей и взрослых; участие обучающихся в решении всех вопросов жизнедеятельности творческого объединения.

- ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ обеспечивает развитие каждого обучающегося творческого объединения в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ реализуется через развитие каждого обучающегося – участника творческого объединения в зоне его ближайшего развития. (Под зоной ближайшего развития понимается расхождение между реальным уровнем развития ребёнка и его уровнем потенциального развития, которого ребёнок может реально достичь под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

- ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ И КОМПЛЕКСНОСТИ предполагают взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания обучающихся (семьи, школы, творческого объединения и т.д.).

4. Каким требованиям удовлетворяет программа?

Теория и практика написания дополнительных образовательных программ диктует некоторые требования к их составлению и оформлению.

Прежде всего, при разработке образовательной программы необходимо изучить и использовать следующие **основные нормативные документы**:

4.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 12. Образовательные программы

Часть 2. В РФ по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

Часть 4. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

Часть 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим ФЗ не установлено иное.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

ГЛАВА 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Часть 1. ...Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Часть 2. Дополнительные образовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Часть 3. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Часть 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

4.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03

(зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 Г. №4594) – старые СанПиН 2.4.4. от 15 мая 2013 – новый проект

5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003 г.)

Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие **структурные элементы:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывает через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по теме или разделу.

7. Список литературы

О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со ст.9 Закона РФ «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях;...
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными...

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством РФ порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

...Содержание дополнительных образовательных программ должно:

быть направлено на:

-целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка...

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

5.Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 года №1008

1. Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы...

...5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность...

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в разновозрастных объединениях по интересам (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, ансамбли, театры)(далее – объединения), а также индивидуально.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

...Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяется локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

10...

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий...

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

21. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

**Подготовлено заместителем директора по методической работе МБОУ
ДОД «Еланский ДЦ» Аксеновой И.В.**