

**Дополнительные
общеобразовательные
(общеразвивающие)
программы.
Требования к
моделированию**

Подготовил:

*к.п.н., доцент кафедры ОБЖ и МОБ ОмГПУ
Полещук Павел Валерьевич*

Используемая литература

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проект. – М., 2015
2. Поволяева М. Н., Попова И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, С-Петербург: Свое издание, 2017. – 80с.

Дополнительное образование детей

- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Термин «ДОД»

появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Формальные черты ДОД

1. Требования к качеству результатов ДОД.
2. Единые требования к программному и учебно-методическому обеспечению, учебному плану ДОД.
3. Объективная необходимость в участии ДОД в реализации ФГОС основного общего образования.
4. Регламентация профессиональных требований к педагогической деятельности в сфере ДОД.

Неформальные черты ДОД

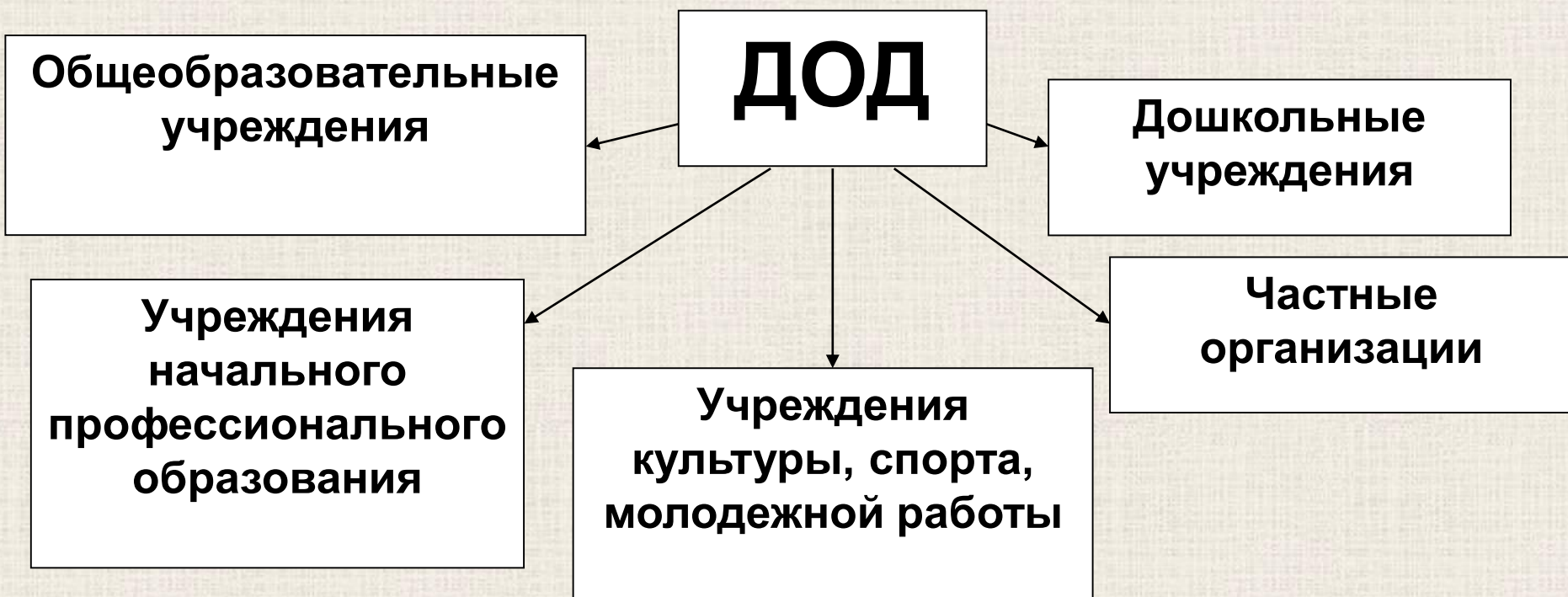
1. Право выбора обучающегося содержания, форм, методов, места реализации ДО и др.
2. Многообразие, вариативность, гибкость программ ДОД.
3. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута.
4. Возможности социализации детей их творчества.
5. Создание условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Неформальные черты ДОД

6. Открытость ДО.
7. Возможность участия в сетевом взаимодействии с другими организациями.
8. Информатизация.
9. Создание негосударственных организаций ДОД.

(По материалам Золотаревой А. В., 2015).

Сферы реализации ДОД



Определение ведущих понятий

Учебная программа – это нормативный документ, который устанавливает содержание, объем знаний, умений, навыков, а так же других компетенций обучаемых по отдельным предметам и определяет последовательность их прохождения по годам обучения.

Определение ведущих понятий

- Программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования , «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников образовательного процесса

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Основные задачи образовательных программ

1. Определяет содержание учебного процесса (цель, задачи, субъектная адресность, технологический инструментарий, диагностическое сопровождение).
2. Формирует методическое обеспечение образовательного маршрута (учет индивидуальных особенностей обучающихся).
3. Всесторонне развивает организационно-управленческое педагогическое знание и профессиональное мастерство.

Классификации общеобразовательных дополнительных программ

1. Общеразвивающие
2. Предпрофессиональные реализуются в области спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

(ФЗ – 273)

Классификации общеобразовательных дополнительных программ

По степени авторства:

- 1) типовая (примерная);
- 2) модифицированная;
- 3) экспериментальная;
- 4) авторская.

Классификации общеобразовательных дополнительных программ

По уровню усвоения:

- 1) общекультурный;
- 2) углубленный;
- 3) профессионально-ориентированный

Разделы программы

Комплекс основных характеристик программы

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи;
- 3) учебно-тематический план, содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Разделы программы

Комплекс организационно-педагогических условий

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) список литературы.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ .
СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ
КОМПОНЕНТОВ**

Комплекс основных характеристик **программы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- 1) наименование вышестоящих органов образования;
- 2) наименования учреждения (организации);
- 3) дата и номер протокола экспертного совета, рекомендующего программу;
- 4) гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- 5) название программы;
- 6) адресат программы (возраст участников программы);
- 7) сроки реализации программы;
- 8) ФИО , должность разработчика программы;
- 9) место и год разработки программы

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Г.
20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) направленность (профиль программ);
- 2) актуальность программы;
- 3) отличительные особенности;
- 4) адресат программы;
- 5) объем и срок освоения программы;
- 6) формы обучения;
- 7) особенности организации образовательного процесса;
- 8) режим занятий, периодичность и продолжительность

Направленности (профили) ДОД

1. Естественнонаучная.
2. Техническая (включая робототехнику).
3. Туристическо-краеведческая.
4. Художественная (танцы, музыка, мзо, литература и пр.).
5. Физкультурно-спортивная.
6. Социально-педагогическая
(лидерство, волонтерство, работа с детьми с ограничениями здоровья)

Актуальность программы

Своевременность, необходимость,
соответствие потребностям времени.

Например, «Педагогическая целесообразность и

актуальность программы «Юный кинолог» заключается в том, что кинологические организации, как города Омска, так и в целом России являются, в основном, организациями для взрослых и в них не уделяется внимание детям и подросткам, имеющим собак. Программа, разработанная для подростков, позволяет непосредственно заниматься их обучением и воспитанием в тот момент, когда происходит становление личности, ценностное самоопределение и выбор будущей профессии»

Отличительные особенности

- *Например, «Модель воспитания в программе «Путь к лидерству» основана на самопознание себя как личности, раскрытие своего внутреннего мира и изучения гармоничного общения с другими. В успехах школьного и досугового образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются».*

Адресат программы

- Для какой категории детей рассчитана программа? (учет предварительной подготовки, состояния здоровья и пр.)
- Какой возраст?
- Какова наполняемость группы?
- Какой состав группы?
- Условия приема в объединение (собеседование, тестирование и пр.)

Адресат программы

«Программа кружка «Юный физиолог» предназначена для детей среднего школьного возраста и опирается на возрастные психологические особенности.

Средний школьный возраст. Именно в этом возрасте у школьника совершенствуется способность к абстрактному мышлению, усложняются процессы в психической сфере, более совершенной становится деятельность вегетативной нервной системы. Данный период характеризуется поиском новых продуктивных форм общения – со сверстниками, с семьёй, с педагогами, с теми людьми кого любят и уважают.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные уроки являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном...»

Объем и срок освоения программы

- Программа рассчитана на 3 года обучения.
- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 216 часа;
- 3 год обучения – 216 часа.

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная.

Например, **Формы занятий:**

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- тренировочные учебные занятия;
- учебные экскурсии;
- спортивные соревнования,
- кинологические выставки;
- учебно-исследовательские конференции и мини-семинары.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации:

- 1) индивидуальные;
- 2) групповые (разновозрастные и одновозрастные группы);
- 3) коллективные

Режим занятий, периодичность и продолжительность

- 1 год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения – 216 часа, 2 занятия в неделю по 3 часа;
- 3 год обучения – 216 часа, 2 занятия в неделю по 3 часа;
- Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы (подростковый возраст), настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.
- Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251–2003 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области.

Цель и задачи программы

«Цель – содействие развитию экологической и нравственной культуры личности способом учебно-практической деятельности в сфере экологии, биологии и охраны природы.

Задачи:

...

2. Развить интерес к научно-исследовательской, опытнической и проектной деятельности способом предоставления возможности для творческой самореализации и создания ситуации успеха;

3. содействовать развитию аналитического, творческого, абстрактного, эстетического мышления методом учебно-исследовательской, опытнической и проектной деятельности;

...

6. Содействовать развитию активной жизненной позиции через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологической науки, методом привлечения к участию в организации экологических акций и природоохранных мероприятий».

Классификации задач

1. ***Личностные*** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в обществе, навыков ЗОД и пр.
2. ***Метапредметные*** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, активности, ответственности, умений и пр.
3. ***Предметные*** – формирование знаний, представлений и пр.

Педагогические принципы, положенные в основу программы

- **принцип взаимного развития детей, педагога и образовательной среды;**
- **принцип гуманизации** – ценность общекультурного человеческого достоинства;
- **принцип демократизации** – право выбора;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- **принцип культуросообразности** – адаптация детей к современной жизни;
- **принцип сотрудничества** – совместная деятельность педагога и обучающихся;
- **принцип наглядности** – широкое использование наглядных пособий, технических средств

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание программы

Требования к оформлению содержания:

- 1) содержание составляется с учетом учебно-тематического плана (УТП);
- 2) формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;
- 3) подразделение содержание разделов (тем) на теорию и практику;
- 4) материал излагать назывательными предложениями;
- 5) содержание каждого года оформлять отдельно;
- 6) содержание может отражать ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, написания эссе, выполнения исследований и пр.);
- 7) в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;

Содержание программы

«...1. Растение – целостный организм (11ч.).

Растение – биосистема. Морфология и анатомия корневой системы, стебля, листа, цветка (соцветия), плода, семени. Совершенствование техники выполнения учебного рисунка.

Жизненные формы растений на примере комнатных: древесные, кустарники, травы; суккуленты, луковичные, лианы, ампельные и эпифитные растения.

Лабораторная работа №2. Изучение строения цветков и соцветий.

Веселый научный опыт № 4. Горошины-силачи.

Практическая работа № 1. Определение жизненных форм комнатных растений».

Содержание программы

«...3.1. Фоторамка

Для выполнения фоторамки нам понадобятся плотный картон, цветная самоклеящаяся бумага. Создаем различные варианты цветов, декорируем в технике аппликация цветами, фруктами, насекомыми. Можно сделать короткую надпись...»

Найдите ошибку

Содержание программы

«...7. Многообразиие птиц

Видовой состав птиц разных типов экосистем. Синантропные виды.

Орнитофауна Омской области. Редкие и исчезающие виды птиц.

Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Омска...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Указать:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретен обучающийся по итогам освоения программы;
- 2) требования к знаниям и умениям обучающихся;
- 3) компетентности и личные качества обучающегося.

Примечание: если программа реализуется более одного года, то для каждого из годов указываем образовательные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«...Результатом реализации дополнительной образовательной программы «Юный кинолог» является развитие следующих ключевых и специальных компетентностей обучающихся:

- познавательная компетентность,
- информационная компетентность,
- коммуникативная компетентность,
- социальная и гражданская компетентность,
- организаторская компетентность,
- специальные компетентности в области эколого-биологического направления дополнительного образования детей...»

Комплекс
организационно-педагогических
условий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) материально-техническое обеспечение программы;
- 2) информационное обеспечение (видео-, фото-, аудиоматериалы и ресурсы интернета);
- 3) кадровое обеспечение

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1) зачет, творческая работа, выставка и пр.

- Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости, отзывы родителей, свидетельства и сертификаты и пр.
- Формы предъявления и демонстрации обр. результатов: выставка, готовое изделие, отчет, портфолио, поступление выпускника в высшее образовательное учреждение, открытое занятие, соревнование, аналитический материал по итогам проведенной диагностики

- «Способы выявления ожидаемых результатов программы. Уровень обученности обучающихся определяется с помощью диагностик (см. приложение 1,2,3). Сроки проведения: вводная диагностика – сентябрь (на 1-м году обучения), промежуточная диагностика – декабрь, итоговая диагностика – май. Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы. Критерии оценивания освоения воспитанниками образовательной программы оцениваются по модулям:
- когнитивный модуль – знания по предмету;
- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике;

- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий. К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, повышение самооценки, результатов школьной успешности , успеваемости.
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
- опросники, тесты, анкеты, викторины (правильность ответов);
- участие в дискуссиях по проблематике программы (степень активности, культура ведения дискуссии, аргументация);
- ведение «Дневника наблюдения за питомцем» (систематичность и качество ведения записи наблюдений, качество выполнения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) особенности организации обр. процесса (очная, заочная и пр.);
- 2) методы обучения;
- 3) формы организации обр. процесса;
- 4) формы организации учебного занятия;
- 5) используемые технологии обучения;
- 6) алгоритм учебного занятия (краткая структура):
- 7) дидактические материалы.

Формы организации учебного занятия

- **«Типы занятий.**
- изучение и усвоение нового материала (объяснение, инструктаж, иллюстративная беседа, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, работа с книгой и др.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (дискуссия, интеллектуальная игра, тренировочные занятия с питомцами и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (опросы, педагогическая диагностика, самостоятельная работа с питомцем, проектная и учебно-исследовательская деятельность, индивидуальное участие в научно-практических конференциях, соревнованиях, выставках собак и т.д.)».

Используемые технологии обучения

«Используемые образовательные технологии:

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология исследовательских методов обучения;
- технология проектного обучения (индивидуальные, групповые, коллективные);
- технология «дебаты»;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, настольных и др. видов обучающих игр;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения;
- технология «мастерских».

Структура занятий

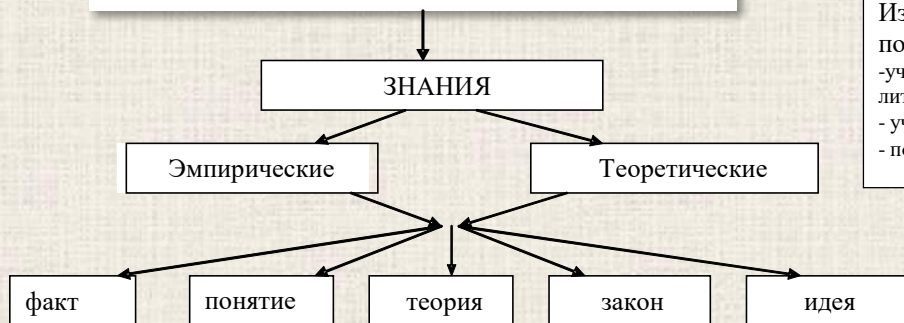
«Структура теоретического занятия предусматривает сочетание материала из разных разделов и модулей программы. Как правило, учебное занятие строится по типу комплексного, состоящего из нескольких рубрик. Воспитанники ведут: тетрадь для конспектов занятий, Кинологический словарь, Атлас пород собак, Дневник наблюдения за питомцем. Практические тренировочные занятия основываются на коллективной и индивидуальной работе с воспитанниками и их питомцами. Занятия направлены на овладение воспитанниками методами воспитания позитивного поведения и формирования правильных черт характера собак; различных курсов дрессировки».

Составляющие методики обучения

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ =
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА+ УСЛОВИЯ ЕЕ
РЕАЛИЗАЦИИ**

- **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА = Дидактическая цель + Содержание, изучаемого курса + Средства обучения + Методы обучения + Формы обучения.**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ = Социальный заказ + Индивидуальные особенности обучающегося + Профессионализм обучающего + Особенности среды (УМБ)**

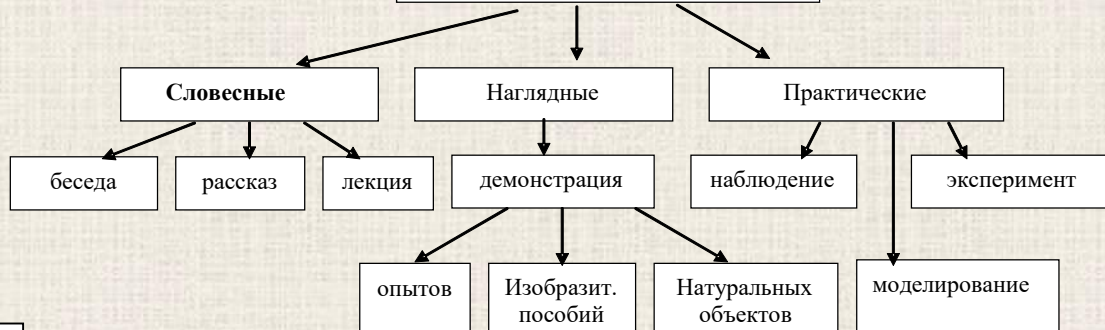
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА



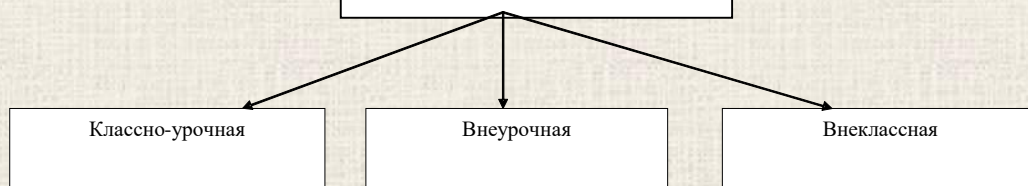
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) основные и дополнительные источники информации;
- 2) для педагогов, обучающихся, родителей;
- 3) наглядные материалы: альбомы, атласы.

Программа как составляющая УМК

<i>Средства обучения</i>	<i>Средства учения</i>
Учебная программа	
Учебник	
Методические рекомендации	
Дидактические материалы для организации самостоятельной работы обучающегося	

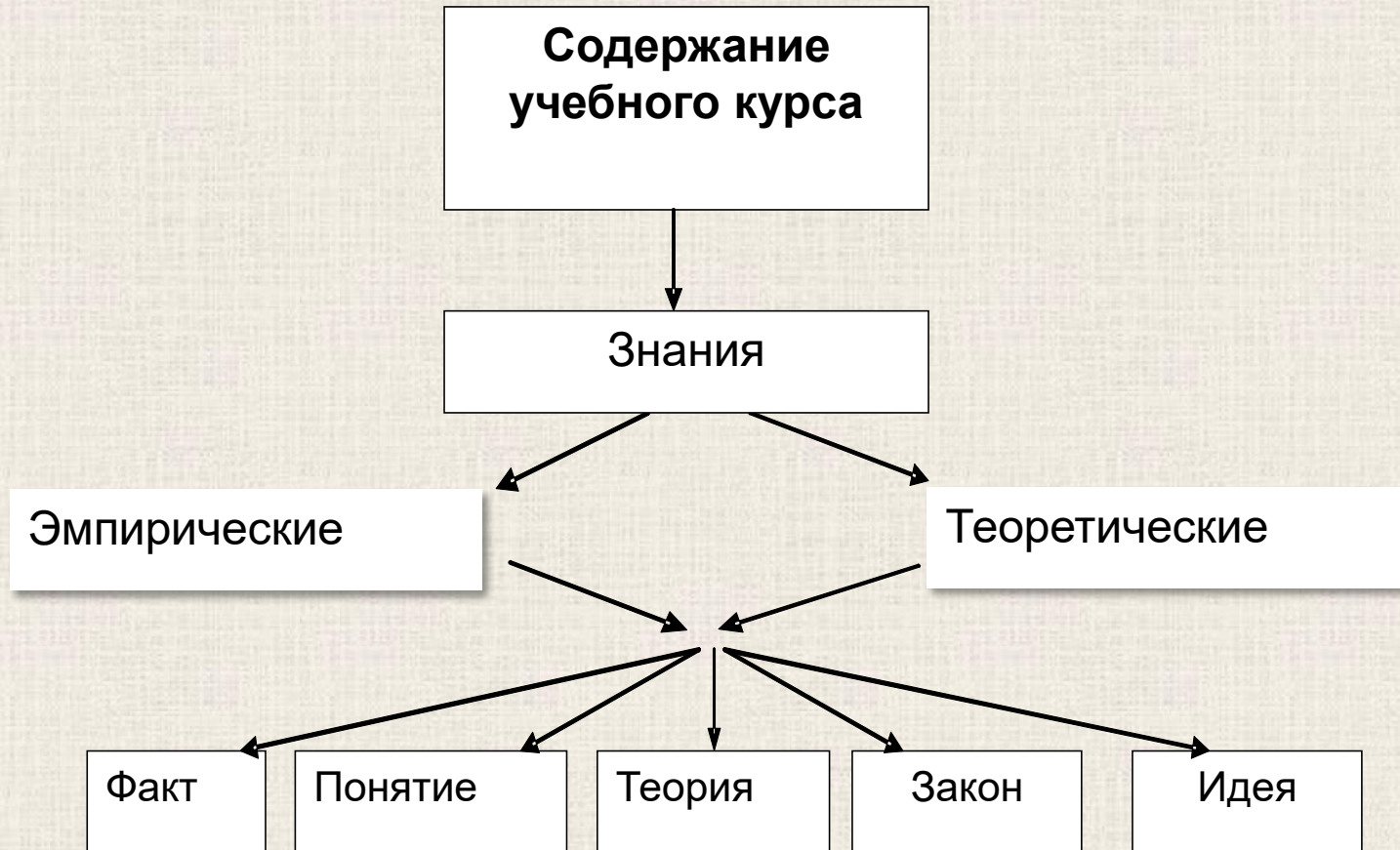
Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста на следующие вопросы.

- 1. Какие материалы семинара оказались для Вас нужными?
- 2. Какими материалами Вы могли бы пренебречь?
- 3. Какой вопрос (вопросы) Вы хотели бы обсудить на очередном семинаре?
- 4. Какой личный опытом в рамках своей профессиональной деятельности Вы могли бы обсудить с коллегами на очередном семинаре?

Спасибо!

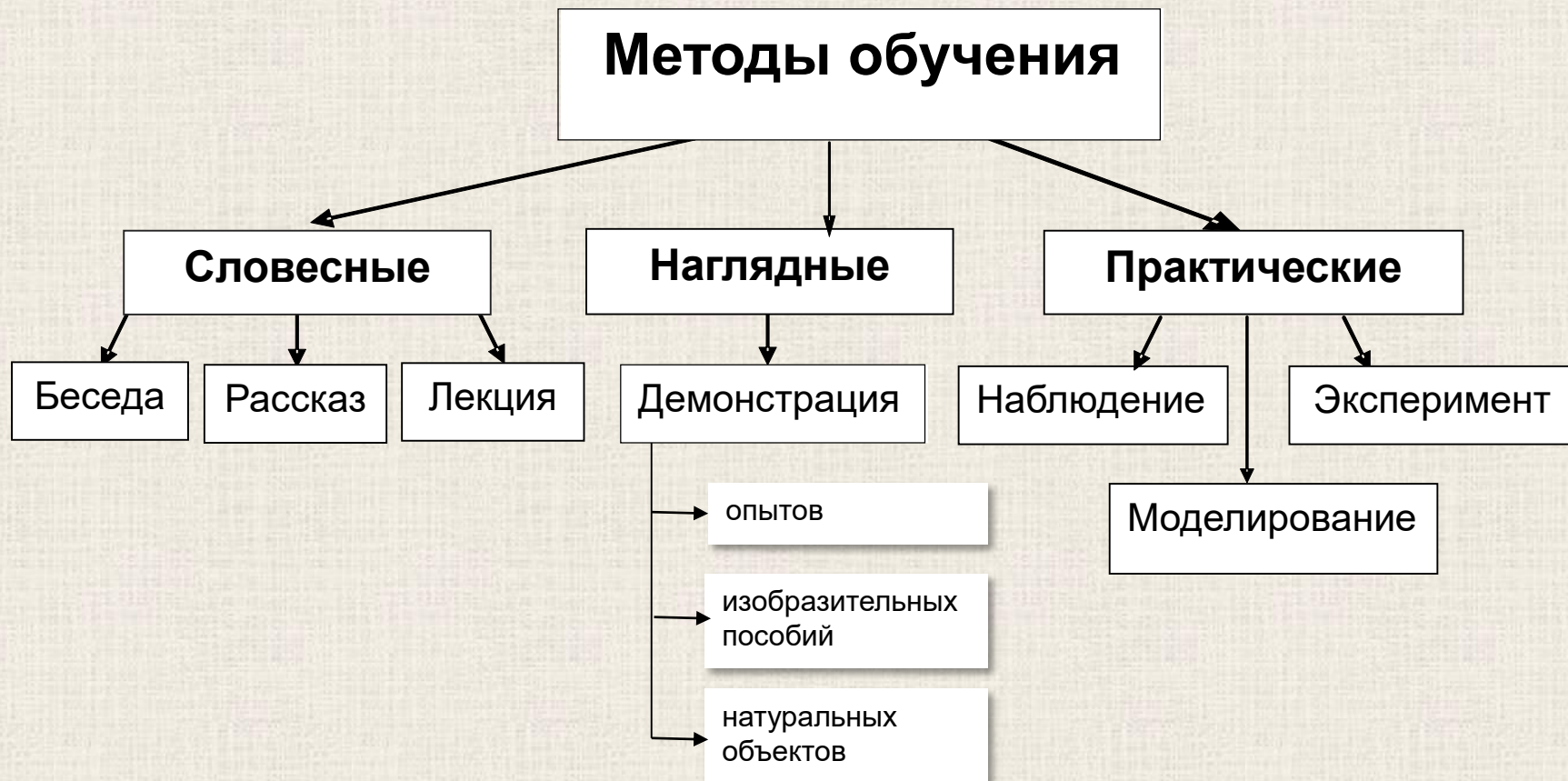
Структура содержания учебного курса



Средства обучения



Методы обучения



Формы обучения

